



MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNAZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNAZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNAZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | **ZÁKLADNÍ ŠKOLA** | GYMNAZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNAZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | **GYMNAZIUM** | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNAZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNAZIUM | **STŘEDNÍ ŠKOLA** | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Kritéria hodnocení profilových maturitních zkoušek ve školním roce 2026/2027 PRIGO, gymnázium 6leté a 4leté, s.r.o.

V oboru středního vzdělávání s maturitní zkouškou: Gymnázium 79-41-K/61, ve třídě: Sexta6

V oboru středního vzdělávání s maturitní zkouškou: Gymnázium 79-41-K/41, ve třídě: 4A

Ředitelka PRIGO, gymnázium 6leté a 4leté, s.r.o. stanovuje v souladu s § 24 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění, pro profilovou část maturitních zkoušek následující způsoby hodnocení dílčích zkoušek a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek.

Způsob a kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky v českém jazyce a literatuře

A) Společná část maturitní zkoušky

- Společná část maturitní zkoušky je konána pouze formou didaktických testů.
- Povinně bude každý maturující žák konat didaktický test z českého jazyka a literatury.
- Didaktické testy budou hodnoceny pouze „**uspěl/neuspěl**“.
- Didaktický test ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura **trvá 85 minut** a žákovi podle §20 odst. 4 věty třetí školského zákona se na jeho žádost prodlužuje doba konání didaktického testu z českého jazyka a literatury o 30 minut a má možnost použít překladový slovník.
- Žákům, kteří se v souladu s § 20 odst. 4 školského zákona vzdělávali alespoň 4 roky v předcházejících 8 letech ve škole mimo území České republiky, se na jejich žádost (uvede se na přihlášce k maturitní zkoušce) prodlužuje doba konání didaktického testu o **30 minut**.
- Výsledky zkoušky budou předány školám ve formě protokolů o výsledcích didaktických testů žáka.

B) Profilová část maturitní zkoušky

Komplexní zkouška z českého jazyka a literatury se koná vždy formou písemné slohové práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

1. Písemná práce z českého jazyka a literatury

1.1. Úvodní informace

- Obsah a témata **jsou výlučně v gesci školy**, stejně jako hodnocení písemných prací z českého jazyka a literatury.
- Písemnou práci konají žáci daného oboru vzdělání ve stejný den a čas.
- Cílem písemné práce z českého jazyka a literatury (dále jen PP) je, aby žák prokázal, že umí vytvořit text podle zadaných kritérií, dovede funkčně použít jazykové prostředky tak, aby odpovídaly stanovené komunikační situaci, a vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text.

@PRIGOschool



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE

MÁME VIZI | MÁME MISI | **NEBOJÍME SE POUŽÍVAT VLASTNÍ ROZUM** | JSME JEDINEČNÍ | **MEZIGENERAČNĚ SE UČÍME**
PODPORUJEME ZODPOVĚDNOST A TÝMOVOU PRÁCI | **JSME MODERNÍ** | UČÍME SE OD NEJLEPŠÍCH | **RESPEKTUJEME TRADIČNÍ HODNOTY** | JSME LIDÉ

www.prigo.cz

- Písemnou práci z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého textu odpovídajícího slohové práci, jehož **minimální rozsah je 250 slov**, maximální počet slov není stanoven.
- Pouhé **opsání výchozího textu se však nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce**, nejedná se totiž o autorský text žáka, který bychom mohli hodnotit. Totéž platí, pokud žák doslovně převezme téma zadání jako nadpis (nepočítá se do rozsahu).
- **Způsob záznamu:** žák píše naisto výhradně na záznamový arch se znakem školy, poznámky a přípravu píše žák na školou připravený volný list papíru. Žák odevzdává čistopis i přípravu, hodnotitel hodnotí pouze text v záznamovém archu.
- Písemná práce pro intaktní žáky trvá **110 minut včetně času na volbu zadání**. Žákovi podle § 20 odst. 4 věty třetí školského zákona se na jeho žádost prodlužuje doba konání PP z českého jazyka a literatury o 40 %.
- Žáci při konání PP mohou použít Pravidla českého pravopisu.
- Při konání písemné práce z českého jazyka a literatury každý žák sedí v samostatné lavici.

1.2. Zadání PP

- Pro písemnou práci ředitelka školy stanoví po dohodě s předsedou předmětové komise **6 zadání**, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky.
- Po zahájení zkoušky si **žák 1 zadání zvolí**, poté zapíše číslo zadání do záznamového archu a nahlásí dozorujícímu učiteli (do 20 minut od zpřístupnění zadání), který číslo zadání zapíše ke jménu příslušného žáka do protokolu o průběhu písemné zkoušky. Poté už žák nemůže dané téma zadání měnit.
- **Zadání** písemné práce jsou **stejná pro všechny žáky** daného oboru vzdělání příslušné školy.
- Písemnou práci konají žáci daného oboru vzdělání ve stejný den a čas.
- Součástí zadání PP může být výchozí text a v zadání je uvedeno, zda a jakým způsobem má být výchozí text ve vlastní práci použit.
- Výchozí text má v rámci zadání různé funkce – inspirativní (navozuje atmosféru k psaní), informativní (může poskytovat informace, které je nutné využít při tvorbě textu), či specifikovaná, kdy poskytuje pokyny k napsání práce - např. u vypravování může výchozí text tvořit začátek nebo konec vypravování. Ve zpracování je pak přesně uvedeno: vypravování, které je zakončeno výchozím textem, nebo vypravování, které má na výchozí text navazovat (zda má student text opsat, nebo nahradit apoziopézí).

Hodnocení PP

- Kritéria hodnocení jsou stanovena předem a uveřejněna na webových stránkách školy.
- PP budou opravovat vyučující jazyka českého v dané v třídě, případně učitel, stanovený ředitelem školy.
- Hodnotitelé budou při opravování postupovat podle přiložených tabulek a svá hodnocení budou konzultovat v PK. Následně pak hodnotitel prací navrhuje zkušební maturitní komisi hodnocení písemných prací. **O hodnocení rozhoduje komise hlasováním.**
- Práce se boduje v 6 kritériích dle níže uvedené tabulky č. 2., v každém kritériu lze získat 0 až 5 bodů, celkově tak žák může získat maximálně 30 bodů. **Hranicí úspěšnosti je 12 bodů.**

@PRIGOschool



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE



MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | **ZÁKLADNÍ ŠKOLA** | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | **GYMNÁZIUM** | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | **STŘEDNÍ ŠKOLA** | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA

- Jestliže žák dosáhne **nižšího počtu bodů než 12**, resp. 0 až 11 bodů, pak **nevykonal tuto část zkoušky úspěšně**.
- Kritéria hodnocení berou v úvahu stylistickou úroveň vypracování textu, dodržení tématu, slohového útvaru a bohatství lexika, stejně jako oblast gramatiky, morfologie s důrazem na syntaktickou stavbu textu (podrobnosti viz níže přiložené tabulky č. 1, č. 2).
- Pokud žákova **práce nesplňuje** minimální stanovený **rozsah 250 slov**, nebo žák **prokazatelně nedodrží zadání práce** či **zadaný slohový útvar**, je práce automaticky **hodnocena 0 body** a žák tuto část zkoušky **nevykonal úspěšně**.
- **Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka**. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení. V takovém případě písemná práce nesplňuje podmínku autorského textu, případně i stanovený minimální rozsah, a je tedy celkově hodnocena 0 body a žák neprospěl.
- **Povinností žáka je psát čitelně**. Nečitelná práce se **nehodnotí**, resp. Je hodnocena 0 body. Nečitelné části textu se nezapočítávají do celkového rozsahu slov.
- Písemné slohové práce jsou hodnoceny bodově. Za získaný počet bodů jsou stanoveny známky dle níže uvedené tabulky č. 3. V tabulce je kromě bodů a známek rovněž uveden procentuální zisk pro následný výpočet výsledné známky (společně s výsledkem ústní části maturitní zkoušky).
- Hodnocení písemné zkoušky oznámí předseda zkušební maturitní komise bez zbytečného odkladu po vyhodnocení zkoušky zkušební maturitní komisí. Protože se písemná zkouška koná před ústními zkouškami, oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise hodnocení PP nejpozději v den konání ústní zkoušky.

@PRIGOschoo



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE

MÁME VIZI | MÁME MISI | **NEBOJÍME SE POUŽÍVAT VLASTNÍ ROZUM** | JSME JEDINEČNÍ | **MEZIGENERAČNĚ SE UČÍME**
PODPORUJEME ZODPOVĚDNOST A TÝMOVOU PRÁCI | **JSME MODERNÍ** | UČÍME SE OD NEJLEPŠÍCH | **RESPEKTUJEME TRADIČNÍ HODNOTY** | JSME LIDÉ

www.prigo.cz



MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | **ZÁKLADNÍ ŠKOLA** | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | **GYMNÁZIUM** | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | **STŘEDNÍ ŠKOLA** | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Tab. č. 1

ČJL – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií
1A – téma, obsah
1B – komunikační situace, slohový útvar
2. Funkční užití jazykových prostředků
2A – pravopis, tvarosloví a slootovorba
2B – lexikum: • adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru • použití pojmenování v odpovídajícím významu • šíře a pestrost slovní zásoby
3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu
3A – větná syntax, textová koheze: • výstavba větných celků • odkazování v textu • prostředky textové návaznosti
3B – nadvětná syntax, koherence textu: • kompozice textu • strukturovanost a členění textu • soudržnost textu • způsob vedení argumentace

@PRIGOschool



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE

MÁME VIZI | MÁME MISI | **NEBOJÍME SE POUŽÍVAT VLASTNÍ ROZUM** | JSME JEDINEČNÍ | **MEZIGENERAČNĚ SE UČÍME**
PODPORUJEME ZODPOVĚDNOST A TÝMOVOU PRÁCI | **JSME MODERNÍ** | UČÍME SE OD NEJLEPŠÍCH | **RESPEKTUJEME TRADIČNÍ HODNOTY** | JSME LIDÉ

www.prigo.cz

Tab. č. 2

ČIL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

	0	1	2	3	4	5
1A	• Text se nevztahuje k zadanému tématu.	• Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováváno povrchně.	• Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	• Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováváno v zásadě funkčně.	• Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováváno funkčně.	• Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováváno plně funkčně.
1B	• Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útratu a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	• Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útratu.	• Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útratu.	• Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útratu.	• Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útratu.	• Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útratu.
2A	• Právopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb). • Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Právopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). • Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Právopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). • Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Právopisné a tvaroslovné chyby se objevují mírně (4-5 chyb). • Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Právopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). • Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Právopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyby). • Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	• Slovní zásoba je nemožované chudá až prázdná. • V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je nemožované chudá. • V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je spíše chudá. • V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale někdy potřebné přesta a bohatá. • V textu se mírně vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. • V textu se jen ojediněle vyskytují výrazy, které jsou nevhodně voleny vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je motivované bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. • V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
3A	• Vytváření větných celků je nemožované jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. • Syntaktické nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Vytváření větných celků je nemožované jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. • Syntaktické nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Vytváření větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. • Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Vytváření větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. • Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky. • Nedostatky mají mírně vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Vytváření větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. • Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Vytváření větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. • Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. • Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	• Text je nesoudržný a chaotický. • členění textu je nelogické. • Text je argumentačně nevyvážený. • Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	• Kompozice textu je nepřehledná. • V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. • Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	• Kompozice textu je spíše nahodilá. • V členění textu se často vyskytují nedostatky. • Argumentace je občas nesrozumitelná. • Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je v zásadě vyvážená. • Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádan. • Argumentace je v zásadě srozumitelná. • Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. • Text je vhodně členěn a logicky uspořádan. • Argumentace je srozumitelná. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je přehledná. • Text je vhodně členěn a logicky uspořádan. • Argumentace je velmi vyspělá. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

¹ Kvantifikace chyb se vztahuje pouze ke kritériu 2A. Učtený interval uvádí počet tzv. „hrubých“ chyb, dvě „malé“ chyby odpovídají jedné „hrubé“. Případné chyby v bodovém pásmu 4 a 5 bodů nemají „závažný“ charakter, viz metodický materiál.

@PRIGOschool

JSME PRIGO **SKOLA PRO ZIVOT, JAKY BUDE**

MÁME VIZI | MÁME MISI | NEBOJÍME SE POUŽÍVAT VLASTNÍ ROZUM | JSME JEDINEČNÍ | MEZIGENERAČNĚ SE UČÍME

PODPORUJEME ZODPOVĚDNOST A TÝMOVOU PRÁCI | **JSME MODERNÍ** | UČÍME SE OD NEJLEPŠÍCH | **RESPEKTUJEME TRADIČNÍ HODNOTY** | JSME LIDÉ

Tab. č. 3

Hodnoticí stupnice pro slohové práce

max. 30 bodů

min. 12 bodů

bodové hodnocení	Známka	Procentuální hodnocení
27 – 30 bodů	Výborně	87 – 100 %
22 – 26 bodů	Chvalitebně	73 – 86 %
18 – 21 bodů	Dobře	58 – 73 %
12 – 17 bodů	Dostatečně	40 – 58 %
0 – 11 bodů	Nedostatečně	0 – 39 %

1. Ústní zkouška z českého jazyka a literatury před zkušební maturitní komisí

- 2.1. Cílem zkoušky je ověřit praktické komunikační dovednosti a dovednosti směřující k základní analýze různých druhů textu – analýza uměleckého textu, charakteristika literárněhistorického kontextu literárního díla, analýza neuměleckého textu, formulace výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.
- 2.2. **Zkoušejícím je ředitelkou pověřený pedagog**, nejedná se nadále o hodnotitele ústní zkoušky.
- 2.3. Způsob a kritéria hodnocení včetně hranice úspěšnosti navrhla ředitelka školy v součinnosti s předmětovou komisí českého jazyka literatury. ŘŠ určila v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem daného oboru vzdělání maturitní seznam **130 literárních děl**.
- 2.4. **Školní seznam literárních děl k maturitě a kritéria platí i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku.**
- 2.5. Ze školního seznamu literárních děl a v souladu s kritérii žák připraví vlastní seznam literárních děl v počtu stanoveném ředitelem školy; nejnižší počet literárních děl v žákovském seznamu je od šk. roku 2023/2024 pro žáky gymnázia **25 knih**.
- 2.6. **Žák odevzdá seznam** ředitelce školy nebo jí pověřené osobě **do 31. března roku**, v němž se maturitní zkouška koná, pro jarní zkušební období a **do 30. června** roku, v němž se maturitní zkouška koná, pro podzimní zkušební období.
- 2.7. Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si **žák vylosuje číslo pracovního listu**.
- 2.8. **Příprava k ústní zkoušce dle rozhodnutí ředitelky školy a PK ČJL trvá 20 minut.**
- 2.9. **Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.**
- 2.10. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu.
- 2.11. Neodevzdá-li žák do 31. 3., resp. do 30. 6. vlastní seznam literárních děl, losuje si u zkoušky z pracovních listů ke všem dílům maturitního seznamu literárních děl pro daný obor vzdělání.
- 2.12. Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek nebo úryvky z konkrétního literárního díla.
- 2.13. Struktura pracovních listů zůstává stejná (umělecký text, neumělecký text, literárně historický kontext).

@PRIGOschool



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE

- 2.14. Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu.
- 2.15. Pracovní listy zpracují jednotliví vyučující jazyka českého a mohou být pro různé třídy různé.
- 2.16. Ředitel školy zajistí pracovní listy pro žáky k dílům z jejich vlastních seznamů literárních děl.

Tab. č. 4.

CELKOVÝ POČET LITERÁRNÍCH DĚL	25
Světová a česká literatura do konce 18. století	2
Světová literatura 19. století	3
Světová literatura 1. poloviny 20. století	2
Česká literatura 1. poloviny 20. století	3
Světová literatura 2. poloviny 20. a poč. 21. století	2
Česká literatura 2. poloviny 20. a poč. 21. století	3
Próza - minimálně	3
Poezie - minimálně	3
Drama – minimálně	3
Maximálně dvě díla od jednoho autora	

3. Kritéria hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury

Ústní zkouška z českého jazyka a literatury je hodnocena podle 4 následujících kritérií (Tab. č. 5 a č. 6):

@PRIGOschool



Tab. č. 5

JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE

ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKA Z ČJ

kritérium	dílčí část	čas, dotace	ověřované vědomosti a dovednosti	dílčí body	max. počet bodů			
CHARAKTERISTIKA UMELECKÉHO TEXTU	analýza uměleckého textu (± 0,5 min.)	7 min. (± 0,5 min.)	I. část					
			• zasažení výřalku do kontextu díla					
			• téma a motiv	0	1	2	3	4
			• časoprostor					
			• kompoziční výstavba					
			• literární druh a žánr					
			II. část					
			• vyprávěč / lyrický subjekt					
			• postava					
			• vyprávěcí způsoby	0	1	2	3	4
			• typy promluvy					
			• veršová výstavba					
III. část								
• jazyk, prostředky a jejich funkce ve výřalku	0	1	2	3	4			
• trojky a figury a jejich funkce ve výřalku								
• kontext autorovy tvorby								
• literární / obecně kulturní kontext	0	1	2	3	4			
					4 body			
CHARAKTERISTIKA NEUMELECKÉHO TEXTU	analýza neumeleckého textu (± 0,5 min.)	5 min. (± 0,5 min.)	I. část					
			• souvislost mezi výřalky					
			• hlavní myšlenka textu					
			• podstatné a nepodstatné informace	0	1	2	3	4
			• různé možné způsoby čtení a interpretace textu					
			• domněnky a fakta					
			• komunikační situace (např. účel, adresa)					
			II. část					
			• funkční styl					
			• slohový postup					
			• slohový útvar	0	1	2	3	4
			• kompoziční výstavba výřalku					
• jazyk, prostředky a jejich funkce ve výřalku								
					celkem 8 bodů			
CELKEM 28 BODŮ								

2. podmínka

min. získ. za analýzu uměl. textu: 3 body (jinak je celá zkouška hodnocena 0 body)

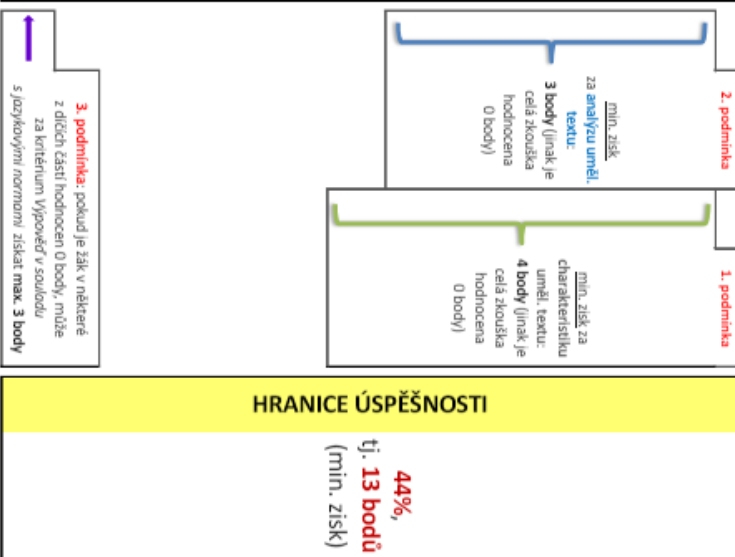
1. podmínka

min. získ. za charakteristiku uměl. textu: 4 body (jinak je celá zkouška hodnocena 0 body)

3. podmínka: pokud je žák v některé z dílčích částí hodnocen 0 body, může za kritérium Výpověď v souladu s jazykovými normami získat max. 3 body

44%, tj. 13 bodů (min. získ.)

(vynášeno podle metodiky Centra pro zjišťování výsledků ve vzdělávání - CERMAT)



@PRIGOschool



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE

MÁME VIZI | MÁME MISI | NEBOJÍME SE POUŽÍVAT VLASTNÍ ROZUM | JSME JEDINEČNÍ | MEZIGENERAČNĚ SE UČÍME
PODPORUJEME ZODPOVĚDNOST A TÝMOVOU PRÁCI | JSME MODERNÍ | UČÍME SE OD NEJLEPŠÍCH | RESPEKTUJEME TRADIČNÍ HODNOTY | JSME LIDÉ

Tab. č. 6

	0	1	2	3	4	5
1A	Text se nevztahuje k zadánímu tématu.	Text se od zadánímu tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadánímu tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadánímu tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text odpovídá zadánímu tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	Text plně odpovídá zadánímu tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	Text prokazatelně nevykazuje charakteristický zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb). - Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). - Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). - Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují mírně (4-5 chyb). - Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyb). - Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyb). - Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	- Slovní zásoba je nemotivovaná chudá až primitivní. - V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je nemotivovaná chudá. - V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je spíše chudá. - V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. - V textu se mírně vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení v zásadě narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. - V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je motivovaná bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. - V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.
3A	- Výstavba větných celků je nemotivovaná jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. - Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je nemotivovaná jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. - Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. - Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. - Mírně se v textu objevují syntaktické nedostatky. - Nedostatky mají mírně vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. - Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. - Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. - Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	- Text je nesoudržný a chaotický. - Čtení textu je nelogické. - Text je argumentačně nevdůvoditelný. - Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	- Kompozice textu je nepřehledná. - V čtení textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. - Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. - Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	- Kompozice textu je spíše neohledná. - V čtení textu se často vyskytují nedostatky. - Argumentace je občas nesrozumitelná. - Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je v zásadě vyvážená. - Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádan. - Argumentace je v zásadě srozumitelná. - Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. - Text je vhodně členěn a logicky uspořádan. - Argumentace je srozumitelná. - Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je precizní. - Text je vhodně členěn a logicky uspořádan. - Argumentace je velmi vyspělá. - Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

* Kvalifikace chyb se vztahuje pouze ke kritériu 2A. Účtený interval uvádí počet tzv. „hlubokých“ chyb, „malé“ chyby odpovídají jedné „hluboké“ chybě. Případné chyby v bodovém psaní a s bodůl nemají zásadní charakter, viz metodický materiál.

ČÍL – BODOVÁ ŠKALA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRÁCI

@PRIGOschool



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE

MÁME VIZI | MÁME MISI | **NEBOJÍME SE POUŽÍVAT VLASTNÍ ROZUM** | JSME JEDINEČNÍ | **MEZIGENERAČNĚ SE UČÍME**
 PODPORUJEME ZODPOVĚDNOST A TÝMOVOU PRÁCI | **JSME MODERNÍ** | UČÍME SE OD NEJLEPŠÍCH | **RESPEKTUJEME TRADIČNÍ HODNOTY** | JSME LIDÉ

4. Vnitřní podmínky pro hodnocení ústní maturitní zkoušky

Pro analýzu uměleckého textu (1. kritérium) a literárněhistorický kontext literárního díla (2. kritérium) platí 3 podmínky:

1. Za **první a druhé kritérium** dohromady musí žák získat alespoň **4 body**. Pokud získá méně než 4 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.
2. Za kritérium **analýza uměleckého textu** musí žák získat alespoň **3 body**. Pokud získá méně než 3 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.

Hodnocení kritéria výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury se vztahuje k výkonu žáka v průběhu celé zkoušky. Pro toto kritérium platí vnitřní podmínka hodnocení:

3. Pokud žák získá v některé z dílčích částí ústní zkoušky (tzn. v I. až III. části analýzy uměleckého textu a/nebo v rámci charakteristiky literárněhistorického kontextu a/nebo v I. až II. části analýzy neuměleckého textu) 0 bodů, může být v kritériu výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury hodnocen maximálně 3 body.

Tab. č. 7

Hodnocení ústní zkoušky

max. 28 bodů min. 13 bodů

Bodové hodnocení	Známka z ústní zkoušky	Procentuální hodnocení pro výpočet výsledné známky
25 – 28 bodů	Výborně	87 – 100 %
21 – 24 bodů	Chvalitebně	73 – 86 %
17 – 20 bodů	Dobře	58 – 73 %
13 – 16 bodů	Dostatečně	44 – 58 %
0 – 12 bodů	Nedostatečně	0 – 43 %

@PRIGOschool



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE

MÁME VIZI | MÁME MISI | **NEBOJÍME SE POUŽÍVAT VLASTNÍ ROZUM** | JSME JEDINEČNÍ | **MEZIGENERAČNĚ SE UČÍME**
PODPORUJEME ZODPOVĚDNOST A TÝMOVOU PRÁCI | **JSME MODERNÍ** | UČÍME SE OD NEJLEPŠÍCH | **RESPEKTUJEME TRADIČNÍ HODNOTY** | JSME LIDÉ



MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | **ZÁKLADNÍ ŠKOLA** | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | **GYMNÁZIUM** | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | **STŘEDNÍ ŠKOLA** | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA

5. Odlišnosti konání maturitní zkoušky pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky – viz Dodatek ke kritériím

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na:

- úpravu prostředí a navýšení časového limitu,
- obsahové a formální úpravy zadání zkoušek,
- odlišnosti v hodnocení,
- použití kompenzačních pomůcek, tlumočení
- technickou nebo speciálně pedagogickou asistenci
- přepis řešení zkoušek do záznamových archů v souladu s doporučením

6. CELKOVÉ HODNOCENÍ ZKOUŠEK z českého jazyka a literatury

- 2.1.1. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud dosáhne alespoň hranice úspěšnosti, tj. 12 bodů při písemné slohové práci a 13 bodů u ústní zkoušky. Hranici u DT uvede Centrum v testových sešitech didaktických testů.
- 2.2. DT je vyhodnocován Centrem, výsledky DT zpřístupní Centrum ředitelce školy.
- 2.3. **Nejpozději následující pracovní den je ředitelka školy zpřístupní žákům.**
- 2.4. DT se hodnotí slovně „**úspěš(a)**“ nebo „**neúspěš(a)**“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti.
- 2.5. Způsob a kritéria hodnocení každé zkoušky profilové části maturitní zkoušky schvaluje ředitelka školy
- 2.6. V případě zkoušek z českého jazyka a literatury tvoří **součet hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkové hodnocení zkušebního předmětu.**
- 2.7. Pokud se zkouška skládá z více částí konaných různou formou, vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud **úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.**
- 2.8. Hodnocení zkoušek s výjimkou písemné zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku nebo její část konal.
- 2.9. Hodnocení zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise bez zbytečného odkladu po vyhodnocení zkoušky zkušební maturitní komisí. Pokud se písemná zkouška koná před ústními zkouškami, oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise její hodnocení nejpozději v době konání ústních zkoušek.
- 2.10. Pro hodnocení a možné přezkoumání zkoušek profilové části **jsou v tomto dokumentu stanovena kritéria hodnocení**, aby žák, zkoušející, ten, kdo práce opravuje, případně přezkumný orgán věděli, jaká kritéria nebyla dodržena či splněna. Krajské úřady budou rozhodovat na základě ředitelkou školy stanovených kritérií včetně hranice úspěšnosti a zkušební dokumentace.

@PRIGOschoo



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE

MÁME VIZI | MÁME MISI | **NEBOJÍME SE POUŽÍVAT VLASTNÍ ROZUM** | JSME JEDINEČNÍ | **MEZIGENERAČNĚ SE UČÍME**
PODPORUJEME ZODPOVĚDNOST A TÝMOVOU PRÁCI | **JSME MODERNÍ** | UČÍME SE OD NEJLEPŠÍCH | **RESPEKTUJEME TRADIČNÍ HODNOTY** | JSME LIDÉ

www.prigo.cz



MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | **ZÁKLADNÍ ŠKOLA** | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | **GYMNÁZIUM** | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | **STŘEDNÍ ŠKOLA** | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Přílohy
Výpočet výsledné známky
Vnitřní kritéria pro opravu slohových prací

Příloha č. 1

Výpočet známky – český jazyk a literatura

A + B	známka
100 - 87	1
< 87 - 73	2
< 73 - 58	3
< 58 - 44	4
< 43	5

@PRIGOschool



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE

MÁME VIZI | MÁME MISI | **NEBOJÍME SE POUŽÍVAT VLASTNÍ ROZUM** | JSME JEDINEČNÍ | **MEZIGENERAČNĚ SE UČÍME**
PODPORUJEME ZODPOVĚDNOST A TÝMOVOU PRÁCI | **JSME MODERNÍ** | UČÍME SE OD NEJLEPŠÍCH | **RESPEKTUJEME TRADIČNÍ HODNOTY** | JSME LIDÉ

www.prigo.cz



MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | **ZÁKLADNÍ ŠKOLA** | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | **GYMNÁZIUM** | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | **STŘEDNÍ ŠKOLA** | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Ústní zkouška (60 % výsledné známky)

body	%	známka	Váha 6
			A
28	100	1	60
27	96,43	1	57,86
26	92,85	1	55,71
25	89,28	1	53,57
24	85,71	2	51,43
23	82,14	2	49,29
22	78,57	2	47,14
21	75	2	45
20	71,43	3	42,86
19	67,86	3	40,71
18	64,29	3	38,57
17	60,71	3	36,43
16	57,14	4	34,29
15	53,57	4	32,14
14	50	4	30
13	46,43	4	27,86
12	42,86	5	25,71
11	39,29	5	23,57
10	35,71	5	21,43
9	32,14	5	19,29
8	28,57	5	17,14
7	25	5	15
6	21,43	5	12,86
5	17,86	5	10,71
4	14,29	5	8,57
3	10,71	5	6,43
2	7,15	5	4,29
1	3,57	5	2,14

Slohová práce (40 % výsledné známky)

body	%	známka	Váha 4
			B
30	100	1	40
29	96,67	1	38,67
28	93,33	1	37,33
27	90	1	36
26	86,67	2	34,67
25	83,33	2	33,33
24	80	2	32
23	76,67	2	30,67
22	73,33	2	29,33
21	70	3	28
20	66,67	3	26,67
19	63,33	3	25,33
18	60	3	24
17	56,67	4	22,67
16	53,33	4	21,33
15	50	4	20
14	46,67	4	18,67
13	43,33	4	17,33
12	40	4	16
11	36,67	5	14,67
10	33,34	5	13,34
9	30	5	12
8	26,67	5	10,67
7	23,34	5	9,34
6	20	5	8
5	16,67	5	6,67
4	13,34	5	5,34
3	10	5	4
2	6,67	5	2,67
1	3,34	5	1,34

Výpočet celkové známky:

$$A = 100 \times \text{získané body} : 28 \times 0,6 \quad + \quad B = 100 \times \text{získané body} : 30 \times 0,4$$



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE

MÁME VIZI | MÁME MISI | NEBOJÍME SE POUŽÍVAT VLASTNÍ ROZUM | JSME JEDINEČNÍ | MEZIGENERAČNĚ SE UČÍME
PODPORUJEME ZODPOVĚDNOST A TÝMOVOU PRÁCI | JSME MODERNÍ | UČÍME SE OD NEJLEPŠÍCH | RESPEKTUJEME TRADIČNÍ HODNOTY | JSME LIDÉ



V případě, že některou část zkoušky (ústní zkoušku, písemnou zkoušku) nevykonal úspěšně, tzn. byl hodnocen stupněm 5, opakuje tuto část zkoušky v rámci opravné zkoušky v následujícím zákonném termínu.

Příloha č. 2

Orientační rozlišení chyb ve slohové práci z jazyka českého

Hrubé chyby

- Ve vyjmenovaných slovech
- V pravidlech psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, v koncovkách slov, shoda podmětu s přísudkem
- V psaní velkých písmen
- V rozlišování hranice slov
- V chybném psaní předpon
- V psaní předložek
- V asimilaci slov
- V souhláskových skupinách
- V psaní mě/mně, bě/bje, vě/vje, pě/pje
- Psaní s, z
- V interpunkci, pokud má chyba vliv na porozumění textu
- Chyby ve slovtvorbě
- V zápisu přímé řeči

Malé chyby

- V kvantitě hlásek
- V nesprávném dělení slov na konci řádku
- Jedno hlásková předložka na konci řádku
- Vynechání hlásek ve slově

Rozsah písemné práce: počítání slov

Minimální počet slov je dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a změnami, 250 slov.

- **Jako jedno slovo se počítají:**
- předložky jsou nedílnou součástí jména, proto se počítají jako jedno slovo společně s jménem (za účelem = 1 slovo); zájmena;
- vícehláskové spojky (aby, nebo, když);
citoslovce (ouvej = 1 slovo);
zkratky a zkratková slova (JAMU = 1 slovo; Čedok = 1 slovo);
víceslovná vlastní jména a názvy (Petr Novák = 1 slovo; Žďár nad Sázavou = 1 slovo);



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE



MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNAZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNAZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNAZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | **ZÁKLADNÍ ŠKOLA** | GYMNAZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNAZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | **GYMNAZIUM** | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNAZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNAZIUM | **STŘEDNÍ ŠKOLA** | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA

číslovky (5 lidí = 1 slovo, pět lidí = 2 slova; sedm set dvacet korun = 2 slova);
rozepsané datum (10. října 2013 = 1 slovo; V Praze 25. května 2013 = 3 slova);
adresy (pepa@seznam.cz) = 1 slovo, Máchova 20 = 1 slovo,; 170 00 Praha 7 – Holešovice = 1 slovo);
složená přídavná jména (ale složeniny spojené spojovníkem – př. česko-anglický slovník = 2 slova);
přísudky jmenné se sponou (je pravda);

Jako slova se nepočítají:

- Číslovky psané číslicemi;
- Jednohláskové spojky
- Opakovaná vlastní jména a názvy (*Markéta je moje přítelkyně. Markéta*
 - *k nám chodí na návštěvu.*);
- Nadbytečně používaná ukazovací zájmena a vycpávková slova;

Začlenění výchozího textu do písemné práce

Žák může do své písemné práce funkčně zařadit výchozí text. Pouhé opsání výchozího textu se však **nezapočítává do celkového rozsahu** písemné práce, nejedná se totiž o autorský text žáka, který bychom mohli hodnotit. Stejně postupujeme, pokud žák doslovně převeze téma zadání jako nadpis.

Práce MUSÍ vždy představovat autorský text žáka.

@PRIGOschool



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE

MÁME VIZI | MÁME MISI | **NEBOJÍME SE POUŽÍVAT VLASTNÍ ROZUM** | JSME JEDINEČNÍ | **MEZIGENERAČNĚ SE UČÍME**
PODPORUJEME ZODPOVĚDNOST A TÝMOVOU PRÁCI | **JSME MODERNÍ** | UČÍME SE OD NEJLEPŠÍCH | **RESPEKTUJEME TRADIČNÍ HODNOTY** | JSME LIDÉ

www.prigo.cz



Kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky z cizího jazyka

Písemná práce

Kritéria hodnocení písemné práce z cizího jazyka:

- a) Písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu nebo textů v celkovém rozsahu minimálně 200 slov. Horní hranice rozsahu písemné práce je vymezena zadáním písemné práce.
- b) Pro písemnou práci z cizího jazyka ředitelka školy stanoví 3 zadání pro všechny cizí jazyky, které byly vyučovány v požadovaném rozsahu po dobu celého studia. Zadání písemné práce je tvořeno názvem zadání, případně výchozím textem (ten může být závazný, nebo informativní) a způsobem zpracování (vymezením slohového útvaru nebo komunikační situace).
- c) Žák si ze tří, popř. dvou zadání vybere jedno zadání, které je pro něj závazné. Odkloní-li se závazným způsobem od tématu, nebo nedodrží-li slohový útvar (kritéria I. a II.), bude jeho práce hodnocena nula body. Součástí zadání jsou i dílčí požadavky (body zadání), které má žák ve své práci v odpovídající míře podrobnosti zpracovat. Pokud žák nějaký bod zadání nesplní v požadovaném rozsahu, bude penalizován v souladu s hodnotícími kritérii písemné práce.
- d) Na vypracování písemné práce je vymezeno 90 minut včetně času na volbu zadání.
- e) Při vypracování písemné práce je dovoleno používat slovníky, tyto slovníky mohou obsahovat přílohy věnované gramatice (frázová slovesa, slovesné časy apod.), seznamy zkratk, místopisné názvy apod. Slovníky obsahující přílohy, ve kterých jsou uvedeny základní charakteristiky vybraných typů textů (např. jak napsat formální dopis nebo zprávu, v čem se liší psaní formálního a neformálního dopisu), zpracované ukázky textů, užitečné fráze k jednotlivým typům textů, vhodná oslovení/zakončení u formálních dopisů apod.), vepsané poznámky, se nesmí během testování používat.
- f) Na volné listy je možné zaznamenávat osnovu, koncept i poznámky nebudou však předmětem hodnocení.
- g) Podmínky pro konání písemné práce mohou být pro žáky s PUP uzpůsobeny ředitelkou školy v dohodě s daným školským poradenským pracovištěm
- h) **Text písemné práce se hodnotí v těchto oblastech:**
 1. Zpracování zadání / Obsah písemné práce
 - 1A Zadání
 - 1B Rozsah, obsah textu
 2. Organizace a koheze textu
 - 2A Organizace textu
 - 2B Koheze textu a prostředky textové návaznosti
 3. Slovní zásoba a pravopis
 - 3A Přesnost použité slovní zásoby
 - 3B Rozsah použité slovní zásoby
 4. Mluvnické prostředky
 - 4A Přesnost použitých mluvnických prostředků
 - 4B Rozsah použitých mluvnických prostředků

@PRIGOschool



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE

- i) Při hodnocení písemné práce se udělují body v rozmezí od 0 do 3 bodů v každé z osmi sledovaných oblastí (1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4B), body popisují výkon žáka v každé této oblasti. Body udělené v jednotlivých oblastech se sčítají, celkový maximální počet dosažených bodů je 24.

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu 1A, 1B hodnocena počtem bodů „0“, se daná písemná práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů je roven „0“. Dílčí kritérium 1A, 1B je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov, tzn. je o 3 a více intervalů kratší. Intervalem se rozumí rozdíl mezi maximálním a minimálním požadovaným počtem slov, který je určen zadáním písemné práce.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Při **hodnocení písemné práce** se udělují body v intervalu **od 0 do 3** v každé z osmi sledovaných kategorií (1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4B), body popisují výkon žáka v každé této oblasti.

Pro udělení **3 bodů** platí, že výkon žáka je v hodnocené oblasti výborný nebo velmi dobrý a že nevykazuje žádné závažné nedostatky, nebo se objevují pouze ojediněle.

Pro udělení **2 bodů** platí ta skutečnost, že je při hodnocení výkonu žáka možno použít spojení „v zásadě“, např. „kompozice textu je v zásadě vyvážená“. Znamená to, že text vykazuje určité nedostatky, které však nemají závažný charakter. V malém množství se objevují chyby, které mohou ztěžovat porozumění textu.

Udělení **1 bodu** již udává přítomnost závažných nedostatků, které mají negativní vliv na porozumění textu, resp. na čtenářský komfort adresáta. Objevují se zde ve vyšší míře chyby, které v zásadní míře ztěžují porozumění textu a ojediněle i chyby, které porozumění textu již brání.

Pásmo **0 bodů** označuje, že text disponuje vysokou mírou nedostatků, často se zde vyskytují chyby, které ztěžují a zároveň brání porozumění.

Body udělené v jednotlivých oblastech se sčítají, celkový maximální součet je **24 bodů**.

- j) Rozsah textu je minimálně 200 slov. Nedostatečný počet slov je penalizován dle hodnotících kritérií pro písemné práce z cizího jazyka.

Hranice úspěšnosti je stanovena na **44%**, což znamená, že student písemnou práci z cizího jazyka **vykoná úspěšně, pokud získá 11 bodů a více**.

- k) Počítání slov písemné práce z cizího jazyka

Jako jedno slovo se počítají: předložky, spojky, zájmena, citoslovce, členy, zkratky, víceslovná vlastní jména a názvy včetně českých názvů, které nemají ekvivalent v daném cizím jazyce, rozepsané datum, adresy, složeniny spojené spojovníkem.

@PRIGOschoo





MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | **ZÁKLADNÍ ŠKOLA** | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | **GYMNÁZIUM** | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | **STŘEDNÍ ŠKOLA** | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Jako jednotlivá slova se počítají například: frázová slovesa, složeniny, pokud jsou psané jako dvě slova. Jako slova se nezapočítávají například: číslovky psané číslicemi, opakovaná vlastní jména.

Způsob hodnocení písemné práce

Váha celkového hodnocení 40 %

PÍSEMNÁ PRÁCE – body	Hodnocení
24 - 21	výborný
20 - 18	chvalitebný
17 - 14	dobrý
13 - 11	dostatečný
10 - 0	nedostatečný

Počet bodů	Procentuální hodnocení	Přepočet na známku
24	100%	Výborný
23	95,83%	Výborný
22	91,67%	Výborný
21	87,5%	Výborný
20	83,33%	Chvalitebný
19	79,17%	Chvalitebný
18	75%	Chvalitebný
17	70,83%	Dobrý
16	66,67%	Dobrý
15	62,5%	Dobrý
14	58,33%	Dobrý
13	54,17%	Dostatečný
12	50%	Dostatečný
11	45,83%	Dostatečný
10	41,67%	Nedostatečný

Hranice úspěšnosti pro písemnou práci z cizího jazyka: 11 bodů.

@PRIGOschoo



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE

MÁME VIZI | MÁME MISI | NEBOJÍME SE POUŽÍVAT VLASTNÍ ROZUM | JSME JEDINEČNÍ | MEZIGENERAČNĚ SE UČÍME
PODPORUJEME ZODPOVĚDNOST A TÝMOVOU PRÁCI | JSME MODERNÍ | UČÍME SE OD NEJLEPŠÍCH | RESPEKTUJEME TRADIČNÍ HODNOTY | JSME LIDÉ

www.prigo.cz



Ústní zkouška

Kritéria hodnocení profilové zkoušky z cizího jazyka:

Profilová zkouška z cizího jazyka se skládá ze čtyř částí: ze samostatného mluveného projevu (část 1) a z popisu a srovnání obrázků (část 2), samostatného mluveného projevu (část 3) a interakce žáka a zkoušejícího (část 4). V každé ze čtyř částí žák může získat maximálně 9 bodů (3b za zadání a obsah, 3b za lexikální kompetenci a 3b za kompetenci gramatickou). Kompetence fonologická se hodnotí 3 body za celou zkoušku (tedy za všechny čtyři části), celkem je možné získat maximálně 39 bodů (36 bodů za jednotlivé úkoly a 3 body za fonologickou kompetenci), přičemž **39-34 bodů výborný, 33-29 bodů chvalitebný, 28-23 bodů dobrý, 22-18 bodů dostatečný, 17-0 bodů nedostatečný.**

Pro hodnocení zkoušky se používají tato kritéria:

- I. **Zadání / obsah a projev** – posuzuje se, do jaké míry sdělení odpovídá zadání a jak je účelné, souvislost sdělení s lineárním sledem myšlenek, používané komunikační strategie, míra podrobnosti a případná potřeba asistence zkoušejícího.
- II. **Lexikální kompetence** – posuzuje se rozsah, přesnost a správnost použití slovní zásoby, jak moc případné chyby brání celkovému porozumění.
- III. **Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti** – posuzuje se rozsah a správnost gramatických prostředků a prostředků textové návaznosti, jejich správné použití, a jestli případné chyby brání porozumění.
- IV. **Fonologická kompetence** – posuzuje plynulost a srozumitelnost projevu, správnou výslovnost a přirozenost intonace.

V případě, že je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání /Obsah a projev) hodnocena počtem „0“ bodů, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“.

V kritériu I. se uděluje „0“ v případě nesplnění požadavků zadání: ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu / zadané komunikační situaci, nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných znalostí či dovedností ve 3. části, ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Maximální dosažitelný počet bodů za ústní zkoušku je **39 bodů**. Hranice úspěšnosti je stanovena na **44%**, což znamená, že žák ústní zkoušku z cizího jazyka **vykoná úspěšně**, pokud získá alespoň **18 bodů**.

@PRIGOschool



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE



MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | **ZÁKLADNÍ ŠKOLA** | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | **GYMNÁZIUM** | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | **STŘEDNÍ ŠKOLA** | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Způsob hodnocení ústní zkoušky

Váha celkového hodnocení 60 %

ÚSTNÍ ZKOUŠKA body	Hodnocení
39 - 34	výborný
33 - 29	chvalitebný
28 - 23	dobrý
22 - 18	dostatečný
17 - 0	nedostatečný

Počet bodů	Procentuální hodnocení	Přepočít na známku
39	100%	Výborný
38	97,44%	Výborný
37	94,87%	Výborný
36	92,31%	Výborný
35	89,74%	Výborný
34	87,18%	Výborný
33	84,62%	Chvalitebný
32	82,05%	Chvalitebný
31	79,49%	Chvalitebný
30	76,92%	Chvalitebný
29	74,36%	Chvalitebný
28	71,79%	Dobrý
27	69,23%	Dobrý
26	66,67%	Dobrý
25	64,10%	Dobrý
24	61,54%	Dobrý

@PRIGOschoo



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE

MÁME VIZI | MÁME MISI | **NEBOJÍME SE POUŽÍVAT VLASTNÍ ROZUM** | JSME JEDINEČNÍ | **MEZIGENERAČNĚ SE UČÍME**
PODPORUJEME ZODPOVĚDNOST A TÝMOVOU PRÁCI | **JSME MODERNÍ** | UČÍME SE OD NEJLEPŠÍCH | **RESPEKTUJEME TRADIČNÍ HODNOTY** | JSME LIDÉ

www.prigo.cz



MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | **ZÁKLADNÍ ŠKOLA** | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | **GYMNÁZIUM** | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | **STŘEDNÍ ŠKOLA** | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA

23	58,97%	Dobry
22	56,41%	Dostatecný
21	53,85%	Dostatecný
20	51,28%	Dostatecný
19	48,72%	Dostatecný
18	46,15%	Dostatecný
17	43,59%	Nedostatecný

Hranice úspěšnosti pro ústní zkoušku z cizího jazyka: 18 bodů.

Způsob výpočtu celkového hodnocení profilové části MZ

$80\% \times 0,4 \text{ (PP)} + 85\% \times 0,6 \text{ (ÚZ)} = 83\% = \text{chvalitebný}$

Převod procentuálního vyjádření úspěšnosti na stupeň prospěchu:

Hodnocení	1 (výborný)	2 (chvalitebný)	3 (dobry)	4 (dostatecný)	5 (nedostatecný)
Cizí jazyky	>87 – 100	>73 - ≤87	>58 až ≤73	≥44 až ≤58	<44

@PRIGOschool



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE

MÁME VIZI | MÁME MISI | **NEBOJÍME SE POUŽÍVAT VLASTNÍ ROZUM** | JSME JEDINEČNÍ | **MEZIGENERAČNĚ SE UČÍME**
PODPORUJEME ZODPOVĚDNOST A TÝMOVOU PRÁCI | **JSME MODERNÍ** | UČÍME SE OD NEJLEPŠÍCH | **RESPEKTUJEME TRADIČNÍ HODNOTY** | JSME LIDÉ

www.prigo.cz



MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | **ZÁKLADNÍ ŠKOLA** | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | **GYMNÁZIUM** | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | **STŘEDNÍ ŠKOLA** | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Kritéria hodnocení profilových zkoušek z ostatních předmětů

Hodnocení profilové zkoušky z těchto předmětů se provádí podle tří kritérií:

- Fakta, pojmy, pravidla, zákonitosti;
- Reakce na podněty, souvislosti a vztahy mezi fakty a pojmy;
- Celková koheze projevu.

Každá část je hodnocena na bodové škále 0-4 body, maximální dosažitelný počet bodů je 12 bodů, přičemž 12-10 bodů výborný, 9-8 bodů chvalitebný, 7-5 bodů dobrý, 4-3 bodů dostatečný, 2-0 bodů nedostatečný.

Kritéria hodnocení profilových zkoušek

Kritéria hodnocení profilové zkoušky z předmětů vyjma jazyků se provádí podle tří kritérií:

- **Fakta, pojmy, pravidla, zákonitosti**

4 body = požadované poznatky, dovednosti, pojmy, fakta, pravidla, zákonitosti uceleně ovládá a rozumí její podstatě.

3 body = požadované poznatky, dovednosti, pojmy, fakta, pravidla, zákonitosti ovládá vesměs uceleně a převážně rozumí jejich podstatě.

2 body = požadované poznatky, dovednosti, pojmy, fakta, pravidla, zákonitosti ovládá jen částečně uceleně, ne vždy chápe jejich podstatu.

1 bod = v požadovaných poznacích, dovednostech, pojmech, faktech, pravidlech, zákonitostech má žák závažné mezery, většinou nechápe jejich podstatu a v některých případech podstatě problému ani nerozumí.

0 bodů = požadované poznatky, dovednosti, pojmy, fakta, pravidla, zákonitosti si žák neosvojil uceleně, přesně a úplně, znalosti jsou útržkovité bez skutečného pochopení podstaty daného problému

- **Reakce na podněty, souvislosti a vztahy mezi fakty a pojmy**

4 body = reakce žáka na zadané úkoly, podněty či otázky je pohotová a v naprosté většině případů správná; pokud se výjimečně dopustí chyby, je schopen její korekce.

3 body = na zadané úkoly, podněty či otázky reaguje s mírnou prodlevou, ovšem většinou správně; pokud se dopustí chyby, je s případnou malou pomocí zkoušejícího schopen její korekce.

2 body = reakce na zadané úkoly, podněty či otázky přichází s viditelnou prodlevou a ne vždy je správná; pokud se dopustí chyby, je schopen s pomocí zkoušejícího její korekce.

1 bod = reakce na zadané úkoly, podněty či otázky často přichází s viditelnou prodlevou a vyskytují se v nich závažné chyby, které někdy není schopen korigovat ani s pomocí zkoušejícího; vztahy mezi fakty, pojmy, pravidly často ani nechápe, žák má potíže vystihnout podstatu myšlenky.

0 bodů = znalosti jsou jen útržkovité bez skutečného pochopení vzájemných vztahů či podstaty látky; na některé podněty, zadané úkoly či otázky vůbec nereaguje, na jiné reaguje se závažnými chybami, které ani s velkou pomocí zkoušejícího není schopen odstranit.

@PRIGOschool



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE

MÁME VIZI | MÁME MISI | NEBOJÍME SE POUŽÍVAT VLASTNÍ ROZUM | JSME JEDINEČNÍ | MEZIGENERAČNĚ SE UČÍME
PODPORUJEME ZODPOVĚDNOST A TÝMOVOU PRÁCI | JSME MODERNÍ | UČÍME SE OD NEJLÉPŠÍCH | RESPEKTUJEME TRADIČNÍ HODNOTY | JSME LIDÉ

www.prigo.cz



- **Celková koheze projevu**

4 body = osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje samostatně, bez pomoci zkoušejícího; ústní projev žáka je přesný a výstižný.

3 body = osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje z větší části samostatně, jen s drobnou pomocí zkoušejícího; ústní projev žáka je převážně přesný a výstižný.

2 body = osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje jen s malou pomocí zkoušejícího; ústní projev žáka vykazuje nepřesnosti, které příliš neovlivňují celkovou jasnost a srozumitelnost projevu.

1 bod = osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje útržkovitě, výkon je nesamostatný a závislý na otázkách a podnětech zkoušejícího; ústní projev žáka je špatně srozumitelný a nepřesný

0 bodů = osvojené poznatky a dovednosti žák není schopen uplatnit ani s pomocí zkoušejícího, výkon je zcela nesamostatný; ústní projev žáka je často zcela nesrozumitelný a nepřesný, často ani vágně není schopen vystihnout podstatu myšlenky

Hodnocení zkoušky

Hodnocení zkoušky	Převod bodů na stupeň prospěchu u profilové zkoušky				
	5 nedostatečný	4 dostatečný	3 dobrý	2 chvalitebný	1 výborný
Procentuální hranice	0-24,9 %	25-37,9 %	38-62,9 %	63-82,9 %	83-100 %
Body celkem	0-2	3-4	5-7	8-9	10-12

Hranice úspěšnosti pro profilovou zkoušku z ostatních předmětů: 3 body.

Kritéria hodnocení žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek (PUP)

Žáky s přiznanými uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky (dále PUP) definuje § 1 písm. C) vyhlášky č. 177/2009 Sb. Spolu s přihláškou k MZ žák odevzdá řediteli školy doporučení školského poradenského zařízení obsahující podrobné informace o zařazení žáka do příslušné kategorie a skupiny PUP včetně specifikace uzpůsobení konání jednotlivých částí MZ. Hodnocení žáků s PUP vždy vychází z konkrétního doporučení ŠPZ a zařazení žáka do příslušné kategorie a skupiny podle typu vzdělávacích potřeb a míry požadovaných uzpůsobení, případně úprav podmínek pro konání zkoušek obsažených v profilové části maturitní zkoušky. Obecná kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.

@PRIGOschool



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE



MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | **ZÁKLADNÍ ŠKOLA** | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | **GYMNÁZIUM** | STŘEDNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | STŘEDNÍ ŠKOLA | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA | GYMNÁZIUM | **STŘEDNÍ ŠKOLA** | MATEŘSKÁ ŠKOLKA | ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Kritéria hodnocení písemných prací

Při hodnocení písemné práce z cizích jazyků a ČJL se zohledňují symptomy uvedené v části B doporučení vystaveném ŠPZ tím způsobem, že daná chybovost není započítána do výsledného hodnocení písemné práce (tyto chyby jsou tolerovány).

Kritéria hodnocení profilových zkoušek

Při hodnocení profilové zkoušky se zohledňují symptomy uvedené v části C doporučení vystaveném ŠPZ tím způsobem, že tato chybovost není započítána do výsledného hodnocení ústní zkoušky (tyto chyby jsou tolerovány).

Navrhli:

vedoucí předmětových komisí GYMNÁZIA PRIGO

Vytvořila:

Mgr. Naděžda Zelinková, dne 15. 09. 2026

Vyvěšeno:

15. 09. 2026

@PRIGOschool



JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE

MÁME VIZI | MÁME MISI | **NEBOJÍME SE POUŽÍVAT VLASTNÍ ROZUM** | JSME JEDINEČNÍ | **MEZIGENERAČNĚ SE UČÍME**
PODPORUJEME ZODPOVĚDNOST A TÝMOVOU PRÁCI | **JSME MODERNÍ** | UČÍME SE OD NEJLEPŠÍCH | **RESPEKTUJEME TRADIČNÍ HODNOTY** | JSME LIDÉ

www.prigo.cz