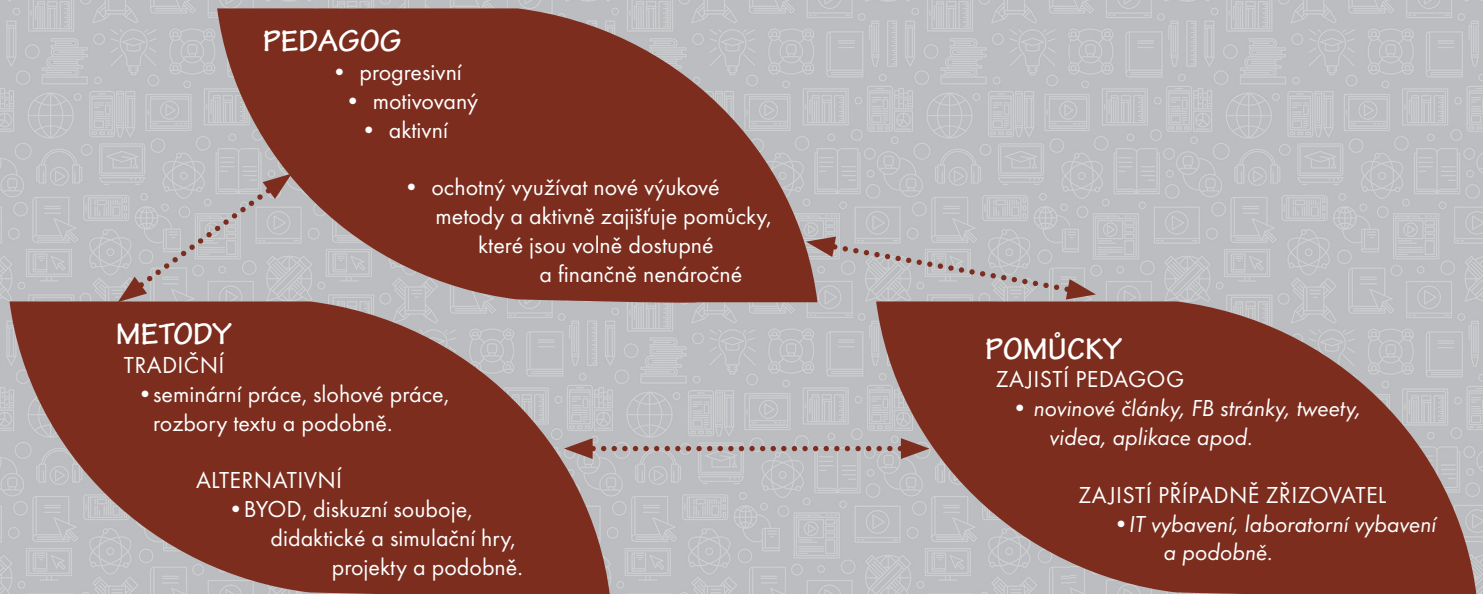




ROZVOJ KRITICKÉHO MYŠLENÍ VE ŠKOLÁCH PRIGO



ZÁKLADNÍ PRINCIPY IMPLEMENTACE VÝUKY ZAMĚŘENÉ NA ROZVOJ KRITICKÉHO MYŠLENÍ VE ŠKOLÁCH PRIGO

CO je kritické myšlení?

- Kritické myšlení je nejjednodušejí řečeno schopnost zpracovat informace, nepodléhat prvnímu dojmu, utvářet si vlastní kvalifikovaný názor – tedy informace kriticky posoudit.

PROČ jej máme rozvíjet?

- Rozvoj nových technologií a rychlost a jednoduchost šíření informací vytvářejí obrovský tlak na změnu ve vzdělávání, ale školy na to nejsou připraveny a neumějí zareagovat dostatečně rychle.
- Děti/žáci/studenti jsou schopni si „vygooglit“ jakoukoliv informaci ve svém mobilu během několika minut, ale už nedokáží stejně rychle ověřit, zda je to informace pravdivá a co z její případné ne/pravdivosti vyplývá.

Proč jej máme rozvíjet MY?

- Pokud tvrdíme, že školy neumějí reagovat na změny ve společnosti, myslíme tím zejména školy veřejné. Školy PRIGO umějí naopak reagovat velice pružně a je to jedna z našich největších konkurenčních výhod.

JAK jej máme rozvíjet?

- Výuka zaměřená na rozvoj kritického myšlení dětí, žáků a studentů vyžaduje funkční propojení přístupu pedagogů, didaktických metod, které aplikují, a didaktických pomůcek, které používají, viz schéma výše. Není to otázka materiálního zajištění (peněz), ale personálního zajištění (motivace a aktivity).

Postup implementace rozvoje kritického myšlení ve školách PRIGO

1. VÝBĚR GARANTA IMPLEMENTACE

Ředitel školy pověří vybraného zaměstnance (dále jen garanta) rozvojem kritického myšlení na dané škole (dále jen implementace). Tato osoba je plně ztotožněná s potřebou. Tato osoba je plně ztotožněná s potřebou implementace, chápe ji jako prioritu a je schopna řídit další pedagogy zapojené do implementačního procesu.

2. VÝBĚR PEDAGOGŮ PARTICIPUJÍCÍCH NA PROCESU IMPLEMENTACE

Garant vybere přiměřený počet pedagogů, které navrhne řediteli jako ty, kteří budou ve svých předmětech implementovat nové výukové metody a pomůcky v souladu s potřebou rozvoje kritického myšlení jako pilotní projekt. Předpokladem je, že se bude jednat o pedagogy motivované, aktivní a ztotožněné s touto formou výuky. Do procesu v pilotní fázi vstoupí garant i pedagogové na bázi dobrovolnosti. V případě potřeby garant zajistí proškolení pedagogů v oblasti moderních didaktických metod (DVPP).

3. VÝBĚR VHODNÉHO MIXU DIDAKTICKÝCH METOD A POMŮCEK

Na společné schůzce garanta a pedagogů bude navrženo několik funkčních spojení didaktických metod a pomůcek, které mohou být pilotně ověřovány ve výuce.

Například argumentační souboj-novinové články, simulační hra-mobilní aplikace, kritické psaní-videozáznam apod. Poté je garant předloží řediteli školy ke schválení.

4. PILOTNÍ OVĚŘENÍ A REALIZACE

Po pilotním ověření, které bude trvat jeden semestr, období nebo pololetí (včetně pravidelné hospitační činnosti a poskytování zpětné vazby), budou garantem navrženy změny a doporučení pro další fázi implementace. Po jejich schválení ředitelem školy pro studium budou vybrány předměty, které budou identifikovány jako vhodné pro rozvoj kritického myšlení. Pedagogové vyučující v těchto předmětech budou proškoleni a ve spolupráci s „pilotními“ pedagogy postupně během jednoho roku zavedou metody a pomůcky vhodné pro rozvoj kritického myšlení do své výuky.

5. ZPĚTNÁ VAZBA A KONTROLA

Ve vybraných předmětech, viz bod 4, bude hospitační činnost prováděna přibližně dvakrát častěji než v ostatních předmětech, a to jak garantem, tak tak ředitelem školy, kteří pro studium, kteří vždy pedagogovi poskytnou zpětnou vazbu a v případě potřeby zajistí doplňující školení, případně spolupráci s „pilotním“ pedagogem (tandemová výuka).